



IKC DE BOOMGAARD
Op de Boomgaard, daar
kom je tot bloei!

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast juni 2020



Uitgangspunten

t.b.v.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016 aangepast juni 2020

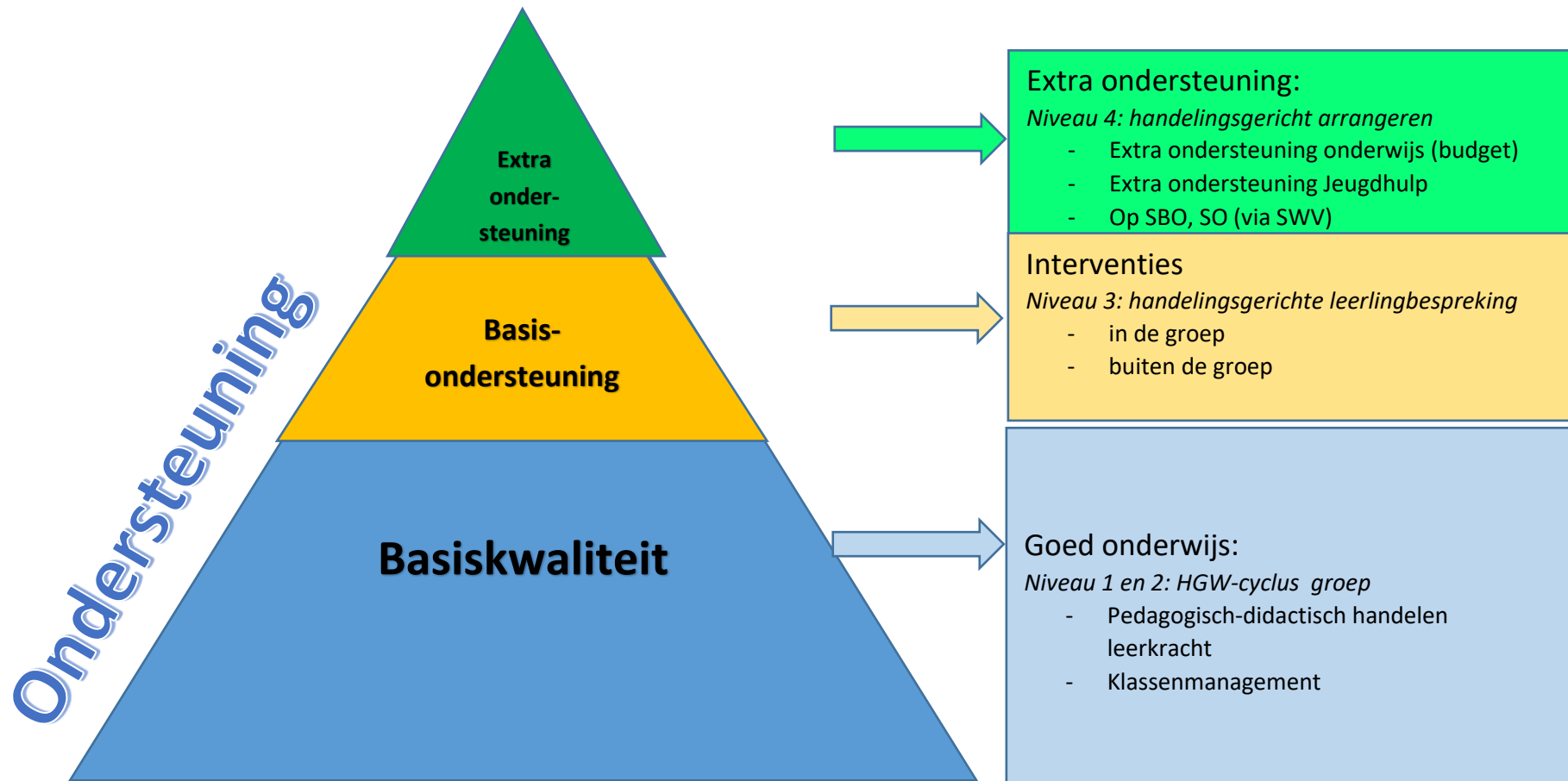
Op de Boomgaard, daar kom je tot bloei!

Leeswijzer d.d. 20 mei 2019

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden:

Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

- ✓ In geval van zij-instroom:
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken

A. Contactgegevens school

Naam	Brede school de Boomgaard	
Straat + huisnummer	Gibraltarstraat 61	van Gentstraat 16a
Postcode en plaats	1055 NK Amsterdam	1055 PE Amsterdam
Brinnummer	16AD	
Telefoonnummer (algemeen)	02068822270	
E-mailadres (algemeen)	Boomgaard.directie@askoscholen.nl	

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Op de Boomgaard trachten wij naar passend onderwijs voor ieder kind. Echter bieden wij geen individueel onderwijs. Ons eerste vertrekpunt is de zogenoemde 'middenmoot' van een groep. Van daaruit wordt gedifferentieerd eerst convergent, dan divergent. Om dit alles te realiseren gaat ons onderwijs uit van overeenkomsten in onderwijsbehoeften. We richten ons onderwijs in vanuit een perspectief op school, naar groep, naar leerling.

Wij hebben vijf kernwaarden die centraal staan in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Deze kernwaarden staan beschreven voor onze hele IKC, dus niet alleen voor het onderwijsgedeelte. De vijf kernwaardes zijn:

Eigenheid – Ieder kind mag hier zijn wie hij is en hoort erbij. Jezelf kunnen zijn vinden wij heel belangrijk.

Betrouwbaar en open – We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. We zijn duidelijk, transparant en eerlijk.

Verantwoordelijkheid – Wij bieden kwalitatief goed onderwijs en stimuleren leerlingen zich te ontwikkelen tot wereldwijze en zelfstandige leerlingen, die weten wat zij kunnen en willen.

Verbindend – Verbinding met de kinderen en ouders, om samen met ouders te zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind.

Gericht op ontwikkeling en groei – Kinderen en medewerkers van onze IKC blijven in ontwikkeling. Wij hebben als visie dat leren een continu proces is.

Zie ook https://www.ikcdeboomgaard.nl/images/www.ikcdeboomgaard.nl/Vacatures/schoolplan_getekend_19-23.pdf blz. 7 t/m 12

Onderwijskundig concept	
• Dalton	X (in wording)
• Montessori	
• IPC	X
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Zoals hierboven aangegeven is de Boomgaard een Daltonschool in wording. Deze visie heeft als uitgangspunt een aantal pijlers. Samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Door vanuit deze pijlers, leerlingen bewust van- en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces te maken, creëer je een leercultuur waarin elk kind zijn of haar eigen leerroute kan personaliseren. Wij trachten ernaar doelgericht te werken, waarbij we ons toespitsen op de cruciale fundamentele- en streefleerdoelen. Wij geven het metacognitief denken aandacht en stimuleren leerlingen een 'growth mindset' te ontwikkelen.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op de Boomgaard zijn we gedreven door de opvatting dat elk kind uniek is. Dit betekent echter niet dat elke leerling ook een individueel ingericht onderwijsaanbod krijgt. Zoals eerder omschreven gaan wij in ons onderwijs uit van overeenkomsten in onderwijsbehoeften. De grootste gemene deler noemen we de middenmoot. Daar wordt de basis van het onderwijs op afgestemd. Binnen deze structuur faciliteren we mogelijkheden om individuele onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Op de Boomgaard werken we met IPC. Dit is een integraal, thematisch en creatief curriculum betreffende de creatieve- en de zaakvakken. De spil van dit thematische onderwijs zijn onze leerkrachten. De leerkracht signaleert en observeert leerlingen nauwlettend, zodat binnen de thematische activiteiten convergent gedifferentieerd kan worden en elk kind aan zijn of haar eigen talentontwikkeling kan werken.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Aantal leerlingen naar: Speciaal basisonderwijs	1	1	1	1	1	1	1
Aantal leerlingen naar: Speciaal onderwijs vanwege							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>						2	
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>						1	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Leerlingen met een arrangement vanwege:							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>			4	4→6	4	2	1
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>					1	1	1
- <i>1ln met individueel arrangement</i>			4	5	4→8	10	13
- <i>groepsarrangementen</i>			1	1	1		7
- <i>andersoortige inzet arrangement</i>							
-					9→12	2	
-							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Basistoezicht
Ontwikkelpunten	Gezien het feit dat de inspectie voor het laatst in 2013 is geweest, nemen wij dit niet als uitgangspunt ter verbetering, maar kijken we naar de huidige situatie. Zie zelfbeoordeling school.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)



	Huidige situatie		In ontwikkeling , beginfase	In ontwikkeling , volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.				X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast				X			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X						

De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X						

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben op onze hoofdlocatie (de Gibraltar) een lift ter beschikking. - Er is voldoende parkeergelegenheid beschikbaar. - Twee gebouwen, met twee schoolpleinen. - De gymzaal is elke dag van de week beschikbaar. Ook na schooltijd voor de BSO. - In 20-21 komt er een nieuw schoolplein op Van Gent. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben twee locaties. - Op de dependance (locatie van Gent) hebben wij geen lift ter beschikking. - Dubbelgebruik in de lokalen. - Te weinig speelruimte tussen de middag. - Vanaf schooljaar 20-21 geen extra lokaal voor een Master- of TI- klas. - Er zijn te weinig parkeervergunningen.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wij zorgen vanaf het begin af aan voor een intensief contact met ouders (o.a. een gesprekkencyclus) over de ontwikkeling van hun kind. - Wij beschikken over alleen maar parallelgroepen, waardoor er een goede samenwerking mogelijk is tussen parallelcollega's. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben kindgesprekken niet structureel ingeroosterd. - Steeds grotere groepen.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wij zijn gericht op de omgeving en ons ervan bewust dat ons IKC in relatie staat tot onze wijk en stad. - Wij kunnen gebruik maken van de buurtspeeltuin. - We hebben een positief contact met onze buurtmakelaar. - Vanuit de IKC worden veel dingen ontwikkeld voor de buurt (buurtparticipatie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Een niet erg veilige verkeersomgeving. - Boze buurmensen die dreigend kunnen overkomen.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	<ul style="list-style-type: none"> - De meeste leerlingen komen uit de wijk rondom de school. - De school is een multiculturele smeltkroes van allerlei culturen en een echte afspiegeling van de buurt. - Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. - Er komen steeds meer jonge gezinnen die langer in de buurt blijven wonen. 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling populatie is in de afgelopen 8 jaar enorm veranderd, waardoor wij steeds opnieuw moeten kijken naar het onderwijs. - Wij hebben een relatief groot aantal leerlingen die met een taalachterstand de school binnen komen. - Een groot aantal leerlingen met een zorgbehoefte i.v.m. passend onderwijs.

Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Het grote merendeel teamleden werken fulltime. - Wij beschikken over een didactisch sterk en professioneel team. - Het pedagogisch werkveld is constant in beweging en blijft vragen om vernieuwing. Wij maken hierbij weloverwogen keuzes en waaien niet zomaar met alle winden mee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het team is relatief jong. - We hebben een aantal startende leerkrachten. - We hebben veel sterke meningen binnen het team. - Veel wisselingen door: veel zwangere leerkrachten, een groeiende school en leerkrachten die dichterbij huis gaan werken.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben 3 L-11-specialisten binnen de school: OPLIS/IPC, jonge kind en sociale veiligheid. - Het team is ambitieus en legt de lat hoog. 	<ul style="list-style-type: none"> - De gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van taal en rekenen werken sinds dit schooljaar niet meer bij ons op school.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	<ul style="list-style-type: none"> - In de wijk is de Boomgaard een populaire school. - Wij hebben ons ontwikkeld tot IKC: dit heeft er toe geleid dat we een ouders een totaalpakket kunnen bieden. - Wij zijn een populaire school in de buurt, met een goede naam vanwege een goede kwaliteit van onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> - We missen de tijd om echt gericht met de buurt samen te werken.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wij zijn een zelffiatterende school. - Wij beschikken over een Masterklas voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. - Wij beschikken over onderwijs assistentes. - Wij beschikken over een RT'er. 	<ul style="list-style-type: none"> - De afgelopen jaren zijn er wisselingen in IB'ers geweest. - Ziekte onder RT'ers/OA's.
Anders		<ul style="list-style-type: none"> - We beschikken over een doorgaande lijn m.b.t. het pedagogisch klimaat. - Een kerndoeldekend aanbod. 	

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die

Logopedist Lotte Toonen _ Vrijdagen
 HB Specialist Mechteld Woutman _ Vrijdagen
 Verrijkingsgroep _ Vrijdagen
 Rots en Water trainer Marco Hundscheid _ jaarlijks training jonge- en oude kind.
 OKA Rabia Bulut _ woensdag ochtenden
 Fysio-/ergotherapeut Caroline Winkelhuis _ maandagen

uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	Renee Bücken (onderwijsadviseur – West binnen de ring) Eva Zijlmans (Maatschappelijk deskundige – West binnen de ring)
• OKT / OKA	OKA Rabia Bulut
• Bureau leerplicht	Seher Aktas
• Bureau jeugdzorg	
• VVE	Manouk Fijma – VVE Coördinator
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	
• Altra	
• ABC	
• Bascule	Emma Verwey
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Mechteld Woutman
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	Kentalis – Barber Bouwma
• Cordaan	
• Ergotherapeut	Marjelijne Berg
• Fysiotherapeut	Carolien Winkelhuis
• GGD / Schoolarts	
• GGZ	
• Kabouterhuis	Renée Zwitser
• Leerlingvervoer	
• OBA	
• PIT	
• Politie / Wijkagent	
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	Luna Beukema
• Veilig thuis / JBRA	
• Zorgstudent	Vanuit Kindswijs Onder supervisie van Dafne de Boer – Orthopedagoog generalist
Anders nl.	
• Logopedie	De Praatmaatgroep – Lotte Toonen
• Didactische- pedagogische ondersteuning	RT – Orthopedagogen Thuis - Elize Mijzen - Sophie van Alphen
• ZIEN onderwijsadviseurs	Coaching van leerkrachten

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

TOS en NT2, meer begaafdheid (dit laatste is in ontwikkeling), een houding vinden om te leren omgaan met de enorme diversiteit in een groep.

Wij hebben ook leerlingen die niet TOS geïndiceerd zijn, maar wel taalontwikkelingsproblemen hebben. Zij zitten aan de grens van de indicatie. Voor deze leerlingen zijn ook aanpassingen in het aanbod nodig. Wij werken daarin nauw samen met de logopediste.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Wij zijn regulier basisonderwijs. We willen leren om onze grenzen aan te geven waar het gaat om aandacht voor de groep versus aandacht voor de individuele zorgleerling, belasting van de leerkracht. Wij werken vanuit het principe school → groep → leerling. Het geven van onderwijs moet passend en behapbaar zijn door de groepsleerkracht.

We hebben de afgelopen jaren gezien dat als we alle kinderen in school houden, zoals we altijd deden, dit ten koste gaat van het desbetreffende kind, de andere kinderen in de klas en de leerkracht.

Andere ambities zijn uitzetten van doorgaande leerlijnen met vanaf groep 6 uitzetten van realistische leerlijnen gekoppeld aan de uitstroomverwachting (OP-leerlingen).

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Om helder neer te zetten waarbinnen wij onze ambities en grenzen stellen, volgt hieronder de paragraaf uit ons schoolplan waarin dat wordt beschreven.

Elke basisschool in Amsterdam en Diemen krijgt van het Samenwerkingsverband een budget voor de basisondersteuning. Hieruit wordt de ondersteuning bekostigd, die beschikbaar gesteld wordt voor alle leerlingen. De school biedt hiervoor een basisondersteuning die minimaal voldoet aan de gestelde normen van inspectie en overeenkomt met de ambitie van de vijf schoolbesturen die gezamenlijk Passend Onderwijs vorm geven voor hun scholen. Dit budget basisondersteuning is gebaseerd op het leerlingenaantal van de school.

Een voorwaarde voor passend onderwijs is kwalitatief goed onderwijs in samenhang met een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school. De basisondersteuning is door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die:

- Binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school
- Onder de regie en verantwoordelijkheid van de school
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners
- Zonder specifiek arrangement en/of ontwikkelingsperspectief
- Planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Over de basisondersteuning heeft het samenwerkingsverband de volgende afspraken gemaakt.

- Elke school heeft een effectieve interne toezichtstructuur en scoort minimaal een voldoende op de indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs. Met name op de indicatoren die betrekking hebben op de ondersteuning van de leerlingen en het planmatig werken.
- Elke school heeft de leerling-ondersteuning ingericht volgens de standaarden en cyclus van handelingsgericht werken.
- Elke basisschool heeft een ondersteuningsteam en werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs.
- Elke basisschool stelt zodra zij een vorm van extra ondersteuning inzet een ontwikkelingsperspectief op voor de leerling. Als de gedragsproblematiek van de leerling (mede) de aanleiding is voor het inzetten van extra ondersteuning, benoemt de school dit expliciet in het ontwikkelingsperspectief.

De schoolbesturen ontvangen daarnaast van het Samenwerkingsverband een budget voor extra ondersteuning. Dit budget is bedoeld voor de inzet van specifieke ondersteuning die het basis-ondersteuningsniveau van de school overstijgt. Deze

middelen kunnen besturen en scholen niet voor andere doeleinden dan voor ondersteuning inzetten. Onze school beslist zelf welke bedrag er voor extra ondersteuning voor een specifieke leerling wordt ingezet. Dit systeem heet binnen de ASKO zelffiattering. Wij verantwoorden de uitgave jaarlijks bij het bestuur. Zelffiattering wordt gemonitord op bestuursniveau door een daarvoor speciaal aangestelde functionaris. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen de basisschool worden gedegen handelingsplannen gemaakt en cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

De inzet van extra ondersteuning is gericht op de onderwijsontwikkeling van de leerling én werkt verhogend op het ondersteuningsniveau van de school.

Onze ambities vanuit het schoolplan zijn:

1. De instructie en verwerking wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2. We zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren.
3. We geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid.
4. We geven ook instructie aan meer begaafde leerlingen (bovenkant). Hiervoor is een HB specialist intern aanwezig.
5. We geven ook instructie aan OP- leerlingen (onderkant), dat is volgens protocol beschreven.

I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

TOS: Wij hebben kinderen met een TOS (Taal OntwikkelingsStoornis) en merken hoe ingewikkeld deze problematiek is. We ervaren dat we minder geld en middelen hebben dan voorheen. Op dit moment worden deze leerlingen begeleid door een AB-er die 3x een half uur per twee weken met de kinderen komt werken. Binnen de schoolorganisatie kunnen we maximaal 2 TOS-leerlingen per leerjaar begeleiden, deze kinderen moeten op een aparte, intensieve manier die bijna individueel maatwerk van de leerkracht vergt, begeleid worden. Hierbij willen we een ondergrens aangeven dat de achterstand op de leerstof op alle vakgebieden, ondanks doublure, extra ondersteuning, niet groter mag zijn dan een jaar.

Meer- en hoogbegaafdheid: Om aan de onderwijsbehoeftes van onze meer begaafde leerlingen tegemoet te komen is een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist aangesteld. Zij verzorgt wekelijks verrijkingsgroepen en begeleidt tevens leerkrachten bij het bieden van verrijking in de groep.

Gedrag: Leerlingen die andere leerlingen en leerkracht bij herhaling pijn doen of fysiek vastgehouden moeten worden om tot rust te komen, leerlingen die niet met de groepsactiviteit mee kunnen doen zonder herhaaldelijke correctie en begeleiding van de ervaren leerkracht, individuele- en groepsarrangementen, voldoende ondersteuning door hulp en begeleiding in de klas van experts.

Leerstof: omdat we met een leerstofjaarklassensysteem werken, willen wij de grens aangeven bij leerlingen die meer dan 1-1,5 jaar achterstand hebben in de leerstof op alle vakgebieden, met een eventuele doublure, extra arrangementen en hulp, pre- en re-teaching. Tevens is de verwachting dat bij deze leerling(en) de achterstand in de leerstof van deze leerlingen de komende jaren vergroot wordt. Daarbij is voor ons een belangrijke grens dat een kind zich op sociaal-emotioneel gebied ongelukkig voelt en zichtbaar of fysiek last heeft. Hierbij signaleren wij onder andere door middel van observaties door de leerkracht, intern begeleider, eventueel externen en ouders en eventuele ondersteuning intern en/of extern.

Groepsgrootte: Groepen 1&2: maximaal 29 leerlingen
Groepen 3,4,5,6,7,8: maximaal 28 leerlingen