

Schoolgids 2020-2021



IKC de Boomgaard



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC de Boomgaard

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC de Boomgaard

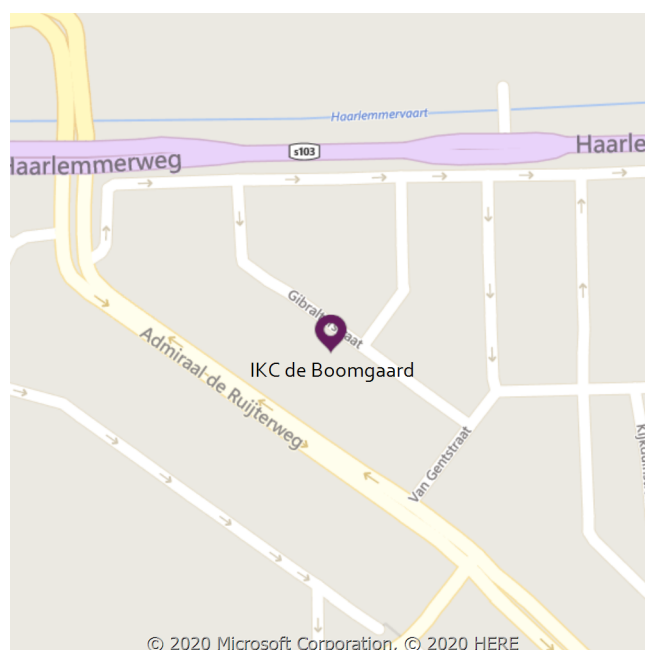
Gibraltarstraat 61

1055NK Amsterdam

☎ 0206822270

🌐 <http://www.ikcdeboomgaard.nl>

✉ boomgaard.info@askoscholen.nl



Extra locaties

van Gentstraat

van Gentstraat 16A

1055PE Amsterdam

☎ 0206822270

Op de van Gentstraat vindt u de groepen 5 en 6.

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 9.029

🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E mailadres |
|-------------------|----------------|--|
| Directeur | Danielle Maas | boomgaard.directie@askoscholen.nl |
| Adjunct-directeur | Julia Gerritse | boomgaard.directie@askoscholen.nl |
| Adjunct-directeur | Sercil Awnet | boomgaard.directie@askoscholen.nl |

Danielle Maas - algemeen directeur

Julia Gerritse - adjunct-directeur Onderwijs

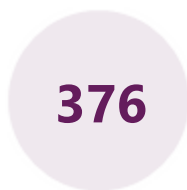
Sercil Awnet - adjunct-directeur IKC

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

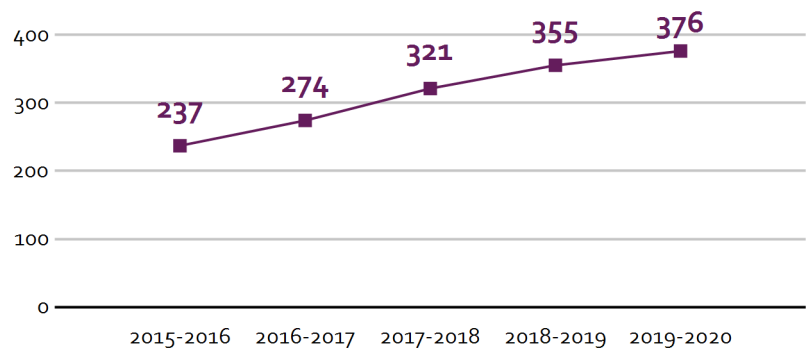
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Boomgaard is een middelgrote school. Momenteel hebben we zo'n 410 leerlingen, verdeeld over twee locaties. Dit schooljaar komen er nog ongeveer 25 kinderen bij. Dan hebben we het maximale aantal bereikt.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

betrouwbaar en open

verantwoordelijk

eigenheid

verbindend

groei en ontwikkeling

Missie en visie

Visie op onderwijs

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Daarbij is niet alleen het onderwijsinhoudelijke van belang, maar ook de sociaal-maatschappelijke aspecten. Met het hele team werken wij er enthousiast aan om onze kinderen veel en op maat, in een doorgaande lijn te laten leren. Bij ons op school krijgen de kinderen de gelegenheid om zelf te ontdekken, te spelen en te leren, ons onderwijs zorgt ervoor dat kinderen tot bloei komen. Hieronder staat onze visie en onze uitgangspunten verwoord:

Visie op pedagogisch klimaat

Je hoort erbij! Dat is belangrijk op de Boomgaard. Alle leerkrachten volgen daarom een training Taakspel om een positieve sfeer neer te zetten en op een goede manier het gewenste gedrag te bevorderen door middel van complimenten in plaats van straf. Leerkrachten spelen ook met grote regelmaat mee tijdens het buitenspelen en we starten ieder jaar met de gouden weken, om alle kinderen een gouden jaar te geven. We willen de kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve mensen binnen de gemeenschap en maatschappij. Daarom beschouwen we de klas en de school als een oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Een concreet werkend voorbeeld is onze leerlingenraad.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, gelukkig zijn en de kans krijgen om fouten te mogen maken. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Kinderen moeten het leren ook leren. Dat het moeilijk kan zijn, maar dat je – met een beetje hulp – iets nieuws kan leren. Dat gaat voor de een in iets grotere stappen dan voor de ander, daarom differentiëren we op de Boomgaard in aanbod, activiteiten en in hulp.

Spelend leren

Bij de kleutergroepen staat het spelend leren centraal. De ruimte gebruiken, op een kleedje met je vrienden de mooiste legobouwwerken bedenken en bouwen. In de zand- of watertafel spelen. Samen ontdekken, verwonderen en spelen. Dat zijn de ingrediënten bij de kleuters. We werken niet (of zo weinig mogelijk) met werkbladen aan een tafel. Dat doen de kinderen nog zo lang. De leerkracht begeleidt het spel en door mee te spelen komt er een ander spel op gang, beseffen kinderen dat ze taal

nodig hebben, willen ze leren tellen, vergelijken enzovoorts. Dat alles ontstaat binnen thematisch werken, waarbij de kinderen goed gevolgd en geobserveerd worden en wektaken op maat krijgen aangeboden. De volgende kernwoorden zijn belangrijk voor ons:

Verantwoordelijkheid: We willen dat de kinderen tot autonome en zelfredzame kinderen opgroeien. Dat betekent dat we een open en veilige omgeving creëren, waarin kinderen leren nadenken en keuzes te maken. De leerkracht geeft openheid, maar biedt ook grenzen waarbinnen leerlingen in vrijheid kennis en ervaring kunnen opdoen. Kinderen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. De leerling ziet aan welke doelen hij moet werken en voelt zich daar medeverantwoordelijk voor, de doelen zijn zichtbaar gemaakt en zijn leerproces ook. Dit zien we terug in de weektaak en bij het assessment for learning/portfolio. Tevens vinden we het van belang dat onze kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor de sfeer, de omgang met elkaar en het materiaal.

Zelfstandigheid: Zelfstandigheid op de Boomgaard wordt gestimuleerd door kinderen zelf oplossingsmethoden te laten zoeken, problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren. Dit is uiteraard onder begeleiding en coaching van de leerkracht en hier zit een opbouwende lijn in van kleuters naar groep 8. Deze manier van zelfstandig werken komt tegemoet aan de motivatie van kinderen. Kinderen willen graag zelf actief bezig zijn. Een tweede voordeel is dat kinderen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau. Daarnaast heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken juist die kinderen te helpen die hulp nodig hebben. Het werken met taken is een middel om het principe van zelfstandigheid te stimuleren. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn dat kinderen:

- veel gelegenheid krijgen om zelf te leren door ontdekkend bezig te zijn of door zelfstandig te oefenen.
- hun kennis kunnen verbreden door extra taken te maken.
- die meer instructie nodig hebben, een andere uitleg krijgen en eventueel ander oefenmateriaal wordt aangeboden.

Samenwerking: De Boomgaard is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat kinderen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving, moet je kunnen samenwerken.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

De school voldoet aan de bij de wet en door de inspectie en het bestuur gecontroleerde en gestelde voorwaarden voor de opbrengsten behorend bij onze stichting van scholen. Meer hierover is te vinden bij 'scholen op de kaart', zie de link op de footer van de site.

Visie op identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. Iedereen is welkom en we leren kinderen respect te hebben voor de verschillen en overeenkomsten. We leren ook van elkaar doordat we zoveel nationaliteiten, culturen en religies in de school hebben. Dat zien we als een verrijking.

Visie op burgerschap

In onze maatschappelijke positionering speelt onze IKC een belangrijke rol. Zo geven wij ook werkelijk gestalte aan het begrip actief burgerschap. Samenwerking en betrokkenheid bij sportieve en culturele activiteiten spelen daarbij ook een rol. In de buitenschoolse activiteiten zijn er contacten met sportclubs en verstrekkers en of verzorgers van culturele activiteiten. We doen mee aan projecten in de buurt en een concreet voorbeeld is het project 'oorlog in de stad', waarbij groep 7 en 8 oudere mensen uit de buurt gaan interviewen over hun beleving van de oorlog, dit wordt ook weer centraal gepresenteerd aan ouders samen met deze oudere mensen, om zo ook meer begrip te kweken voor het verleden.

Visie op 21e eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school besteden we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Gebruik van methodes

We gebruiken de nieuwste methodes voor taal en spelling en voor het aanleren van het lezen in groep 3. We verweven heel veel vakken met IPC. Doen bijvoorbeeld veel aan begrijpend lezen en technisch lezen met teksten die komen uit thema's van IPC. Ook veel taalopdrachten koppelen we hieraan. Zo wordt het leren leuker voor de kinderen, omdat de IPC-thema's leven en ze hier op zoveel manieren mee bezig kunnen zijn en kennis kunnen opdoen. Vanaf schooljaar 2020-2021 werken we met een nieuwe rekenmethode: Pluspunt. We geven Engels vanaf groep 1. We doen dit met een methode uit Engeland van de Oxford University. We kiezen bewust voor een methode uit Engeland, om het Engels op een goedniveau te geven met aandacht voor spreken en lezen, maar ook voor grammatica. Regelmatig worden er lessen, zoals gymlessen of prentenboeken voorlezen in het Engels gedaan.

Prioriteiten

Vorig jaar zijn we met het hele schoolteam een ontwikkelingstraject gestart om een Daltonschool te worden. Dit traject duurt ongeveer twee jaar. Daltonscholen werken volgens het Dalton Plan van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. Dit is geen vaste methode, maar een pedagogische houding: je kunt erop vertrouwen dat leerlingen zich verantwoordelijk gedragen als ze aan interessante taken kunnen werken en zich niet hoeven te vervelen. De leerkracht helpt de leerlingen hier ook bij, omdat we zien dat de ene leerling meer aan kan dan de andere leerling.

Op De Boomgaard willen we de kinderen onder andere verantwoordelijkheid en zelfsturing aan leren (wat kan ik goed, wat wil ik leren). In alle groepen werken we met weektaken. We willen dit versterken

en formaliseren en er voor zorgen dat in iedere groep, onafhankelijk van de leerkracht, dezelfde werkwijze wordt gevolgd. We geloven dat een doorgaande lijn in leren en ontwikkelen, belangrijk is voor kinderen; zo weten ze wat de regels en afspraken zijn. Het plan om een Daltonschool te worden komt niet uit de lucht vallen. We praten al een paar jaar met het team over de principes van het Daltononderwijs: effectiever les geven, meer eigenaarschap, goed leren samenwerken, goed zelfstandig leren werken en kunnen reflecteren op je werk om te bepalen wat de volgende stap wordt. We hebben dit besluit dan ook vol zelfvertrouwen aan de MR en het bestuur gepresenteerd en gelukkig hebben beiden instemming gegeven om een Daltonschool in oprichting te gaan worden.

Wat wordt de Boomgaard voor een school?

Daltonscholen bepalen zelf, op basis van hun praktijkervaringen, hoe dit bij hen gestalte krijgt. Wij willen dit op de Boomgaard ook zelf vorm gaan geven en uiteraard onze eigen stijl ontwikkelen, passend bij de context van onze school. In het gesprek met de MR was dit ook een voorwaarde. De Boomgaard is een unieke, ambitieuze school met oog voor de leerlingen en dat willen we blijven. Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat bij leerlingen past en ze uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan en zich verder te ontwikkelen. Het kritisch en onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het Daltononderwijs voortdurend mee met zijn tijd, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen. Een belangrijk kenmerk is, zoals genoemd, het werken met dag- en weektaken. Tegenwoordig is het werken met taken nog maar één van de elementen in veelomvattende, ingenieuze vormen van klassenmanagement. De essentie blijft dat leerlingen veel zelfstandig en samenwerken. Daardoor leren ze – binnen grenzen - keuzes maken en ontwikkelen een actieve leerhouding. Het geeft de leerkracht de ruimte om leerlingen individueel of in groepjes te helpen en naar behoefte instructie te geven. Samenwerken is een van de pijlers onder de Daltongedachte. Een Daltonschool is een leefgemeenschap van leerlingen, leraren, ouders, schoolleiding en bestuur. Het is ook een leeromgeving waar leerlingen en leraren van en met elkaar leren.

We gaan de ontwikkeling planmatig aanpakken en gaan als team een Daltontraining volgen. We doen dit in de gebruikelijke studiedagen. We zijn dan over ongeveer twee jaar officieel klaar om een Daltonschool te worden. We moeten dan aan een Dalton-accreditatiecommissie bewijzen voorleggen waarom wij een goede Daltonschool zijn, we worden als het ware gekeurd. Iedere vijf jaar moet de school dan opnieuw getoetst en gekeurd worden. Dit is goed, het houdt ons ook scherp om de kwaliteit die we willen bereiken, vast te houden.

Identiteit

De Boomgaard handelt vanuit een aantal normen en waarden die kenmerkend zijn vanuit de christelijk katholieke traditie. Iedereen is welkom en hoort erbij op onze school. Ook krijgt iedereen altijd weer een nieuwe kans. Een open houding naar andersdenkenden en naar mensen met een ander geloof zijn volgens De Boomgaard kernbegrippen.

Op De Boomgaard hechten wij veel waarde aan het gezamenlijk vieren van de katholieke feesten. U kunt hierbij in ieder geval denken aan Kerst en Pasen, maar soms kiezen wij ervoor om ook andere vieringen aandacht te geven, bijvoorbeeld Palmpasen, Carnaval of Driekoningen. Elk jaar maken wij hier binnen het schoolteam een keuze in. Deze vieringen zijn onderdeel van ons reguliere lesaanbod en het is dan ook aan de school om te besluiten hoe en waar we de vieringen organiseren. Vieringen

kunnen in de school plaatsvinden, in een kerkgebouw of op een andere locatie buiten de school. Het kan binnen of buiten plaatsvinden. Soms vieren we het alleen met de kinderen en soms ook samen met de ouders.

We hebben veel nationaliteiten en culturen binnen de school, dat zien we als een verrijking. Ook wordt er kennis gemaakt met alle wereldreligies en daarbij wordt vooral gekeken naar de overeenkomsten ('wat bindt ons?'), maar ook de verschillen worden benoemd en gerespecteerd. De school is zich bewust van de multiculturele maatschappij om haar heen en wil de kinderen hierop voorbereiden. Binnen de ASKO beschouwen we de identiteit als een kwaliteitskenmerk. Samen met de ouders en de buurt, wordt elke dag opnieuw op eigen wijze vorm en inhoud gegeven aan de identiteit door de kernwaarden zichtbaar en voelbaar te maken.

De Boomgaard valt onder de stichting ASKO. De identiteit van de ASKO is niet beperkt tot het levensbeschouwelijke aspect alleen. Binnen de ASKO spreken we daarom over : de brede identiteit. Hiermee wordt bedoeld dat de ASKO vanuit de kernwaarden vorm en inhoud geeft aan de totale organisatie. De brede identiteit heeft invloed op het gehele onderwijs, zowel op de opvoedkundige kant, als op de wijze waarop het onderwijs georganiseerd en gegeven wordt.

Het uiteindelijke doel van de ASKO is om te verbinden en samen te bouwen aan een mooie samenleving. De verbinding is gericht zowel naar binnen naar leerlingen, leerkrachten en ouders, als naar buiten naar de directe omgeving, de maatschappij, collega-besturen, de overheid etc.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op de Boomgaard werken we met homogene jaargroepen. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Op de Boomgaard werken we met enkelvoudige en combinatiegroepen. De kleutergroepen (groepen 1/2) zijn altijd combinatiegroepen, waarin 'jongste' en 'oudste' kleuters bij elkaar in één groep zitten. Er zullen regelmatig momenten zijn waarbij wij groepsoverstijgende activiteiten organiseren. Te denken valt aan: creatieve dagdelen, themasluitingen, vieringen, sportdag, tutorhulp, spelen en werken in hoeken, een project, workshops waarbij jongere en oudere kinderen kunnen mixen of assisteren. Ook streven wij zoveel mogelijk naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de groepen. Evenwichtigheid bereiken wij in het leerlingenaantal, in de verhouding oudsten/jongsten, jongens/meisjes, in een wijkgebonden etnische afspiegeling en in een hanteerbaar aantal leer- en gedragsaanpassingen of lichamelijke handicaps. In principe streven wij naar een goed werkbaar groeps-grootte. Dit komt in de praktijk neer op een klas van 22 tot maximaal 30 kinderen. Het groepslokaal en de algemene ruimtes worden leerrijk, gezellig, veilig en uitdagend ingericht in werkhoeven en samen met de kinderen beheerd en verzorgd. Zo leren de kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving en het materiaal waarmee zij werken. De kinderen zitten in de klas in groepjes die een aantal malen per jaar wisselen. Op deze wijze ontstaat er in de groep een veilig gevoel, waarin kinderen kunnen samenwerken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar.

Voor het muziekonderwijs werken we samen met de Muziekschool Amsterdam. Wij bieden de lijn 'Zing-zo' aan. Een docent van de Muziekschool geeft een keer in de twee weken een muziekles van 45 minuten. De week erna, borduurt de groepsleerkracht hierop voort. Groep 7 krijgt gitaarles, groep 8 spaart alle muzieklessen op en doet veel rondom de musical.

Iedere dag is er ruimte voor bewegingsonderwijs. Er wordt elke dag buiten gespeeld: de onderbouw 45 minuten in de ochtend, een half uur tijdens de overblijf en een half uur in de middag. De midden- en bovenbouw spelen in de ochtend een kwartier buiten en tijdens de overblijf een half uur. De kleuters krijgen 1 keer per week les van onze vakleerkracht, Marco Hundscheid, de andere les is een spelles van de eigen leerkracht. Marco geeft de midden- en bovenbouw twee keer per week les. Alle lessen zijn in de gymzaal van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

In de hedendaagse tijd van het lerarentekort, is het vinden van invallers een grote uitdaging. Op de Boomgaard streven we altijd naar continuïteit. Toch gebeurt het soms dat er medewerkers, om wat

voor reden dan ook, verlof opnemen. Zoveel mogelijk van het korte verlof proberen we intern op te lossen. Op die manier werken we met bekende gezichten voor de leerlingen. Bij middellang verlof putten we uit de invalpoule van de ASKO. Hierin werken invallers die bekend zijn bij ons bestuur en ook door hen worden opgeleid en gecoacht. Bij langdurig verlof zetten we een sollicitatieprocedure in en zoeken we naar een geschikte kandidaat die past bij de groep en het team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw is het lastiger om een urentabel in te vullen over de onderwijstijd. Alles gebeurt hier op maat:

In de onderbouw richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind. We stimuleren de cognitieve ontwikkeling (het vergroten van kennis en vaardigheden), de motorische ontwikkeling, de taakgerichtheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met jezelf, anderen en omgeving). Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de groep zijn daarop afgestemd. Tijdens een dagdeel wisselen individuele en groepsmomenten elkaar af.

In de onderbouw werken we thematisch, we ontwerpen de lessen zelf. We werken aan de hand van de SLO doelen, gesteld door de overheid. De thema's duren van vakantie tot vakantie. De activiteiten en lessen die de leerkrachten plannen met de kinderen zijn altijd op het thema afgestemd.

Elk dagdeel is er een grote kring. Tijdens de kring komen afwisselend de volgende activiteiten aan de orde: gesprekken (vrije gesprekken en leergesprekken), muziek, boekaanbiedingen, voorlezen, vertellen, dramatiseren, poppenkast, taalactiviteiten, rekenactiviteiten en materiaalaanbiedingen.

Ieder dagdeel is er ook tijd voor spel en werken. In principe kan ieder kind, binnen de regels en afspraken die in de groep gehanteerd worden, zelf een keuze maken uit de verschillende activiteiten. Tijdens speelwerktijd wordt er meegespeeld en/of een les gegeven in de kleine kring aan een groepje kinderen. Dit is een activiteit met een gerichte aanpak (creatief of cognitief).

In de (kleine) kring is er ook aandacht voor voorbereidende leesactiviteiten. Hierbij gaat het niet om het lezen, maar om het kunnen onderscheiden van klanken, letters en woorden. Elk thema stellen we 2 à 3 letters, om en om centraal. We bieden de letter in de grote kring aan, we verzamelen spullen waar die letter in voorkomt en we besteden tijdens de speelwerktijd er op een creatieve/motorische of cognitieve manier aandacht aan. Naast het aanbieden van letters, bieden we ook minimaal twee keer in de week een activiteit aan die spelenderwijs de fonemische vaardigheden stimuleert. Daarnaast zijn er voorbereidende leesactiviteiten die de kinderen zelfstandig kunnen uitvoeren tijdens de speelwerktijd, onder andere in de lees/schrijfhoek, verteltafel of ontdekhoek.

Hierbij besteden we voornamelijk aandacht aan diverse begrippen, zoals meer, minder en evenveel, veel en weinig, eerste, laatste en middelste. Daarnaast ligt het accent op het tellen, de getsymbolen (0 t/m 15), het omgaan met hoeveelheden en de ruimtelijke oriëntatie, plattegronden, pictogrammen en bouwplaten. Hiermee leggen we de basis voor het rekenonderwijs. De rekenactiviteiten vormen we altijd om naar ons thema.

Tijdens het speel/werken wordt aandacht besteed aan de fijne motoriek. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het inzetten van ontwikkelingsmateriaal. In spel komen kinderen vaak in aanraking met voorbereidende schrijfactiviteiten. Hierbij wordt gelet op de schrijfhouding en de pengreep. Als ze bijvoorbeeld vanuit de huishoek naar het winkeltje gaan moeten ze natuurlijk wel een boodschappenlijstje schrijven zodat ze weten wat ze moeten meenemen.

Ook in de onderbouw werken we aan Engels. Dit doen we aan de hand van de taalleermethode TPR. Via TPR leert men een taal op een andere manier dan "traditioneel" gangbaar is en wel letterlijk "al doende". Er wordt een keer per week Engels aangeboden.

Het is belangrijk dat de kinderen zich steeds langer kunnen concentreren en meer opdrachten achter elkaar kunnen afmaken. Zelfstandigheid, tempo, concentratie en motivatie zijn aspecten die bij een kind voldoende ontwikkeld moeten zijn om door te kunnen gaan naar groep 3. Om dit te trainen werken we in de onderbouw met een weektaak. Ieder kind krijgt opdrachten op maat die aan het eind van de week af moeten zijn. Het is de bedoeling dat de kinderen deze opdrachten zelfstandig (kunnen) maken. Natuurlijk houdt de leerkracht rekening met het cognitieve niveau en het zelfstandigheidsniveau van ieder kind. Na de herfstvakantie starten de weektaken in de onderbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 10 uur | 7 uur | 7 uur | 7 uur | 7 uur | 7 uur |
| Taal | 4 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Rekenen/wiskunde | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Levensbeschouwing | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min |
| Engelse taal | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |

De vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming zijn niet ingevuld omdat deze vakken samen vallen met IPC.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Voorschool
- Kinderdagverblijf
- Buitenschoolse opvang (inclusief voorschoolse opvang)
- Naschoolse activiteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij *Kaleidoscoop* en *Beredeneerd aanbod*.

Soms is de stap van huis naar school voor een kind erg groot. Om die stap te verkleinen is er in ons gebouw een voorschool aanwezig die perfect aansluit bij de basisschool. Hier kunnen kinderen van 2,5 jaar alvast een beetje wennen aan school, en spelenderwijs leren. De voorschool op De Boomgaard wordt geleid door Parvaneh.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op onze school werken wij vanuit de missie: "op De Boomgaard kom je tot bloei!". Dit is het pedagogisch-didactisch uitgangspunt van alle leerkrachten. Binnen de kaders van ons thema gerichte onderwijs in de groepen 1/2 en de projecten bij IPC en het taal- en rekenonderwijs vanaf de groepen 3 willen wij dat al onze leerlingen zich ontwikkelen zoals dat bij hen past. De doelen van het regulier PO zijn daarbij uitgangspunt. De afgelopen jaren hebben wij enkele leerlingen niet kunnen bieden waar zij behoefte aan hadden. De problematiek verschilde van spraaktaalontwikkeling, autisme en andere gedragsproblematiek, tot zeer moeilijk lerend. Deze leerlingen stromen uit naar het SO of SBO.

Voor meer informatie verwijzen we u naar de bijlage.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|-----------------------------|-----------------|
| Intern begeleider | 9 |
| Klassenassistent | 8 |
| Onderwijsassistent | 15 |
| Rekenspecialist | 1 |
| Remedial teacher | 4 |
| Specialist hoogbegaafdheid | 2 |
| Taalspecialist | 2 |
| Fysiotherapeut | 1 |
| Ergotherapeut | 1 |
| Logopedist | 3 |
| Tandarts twee keer per jaar | - |

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Boomgaard hanteert een protocol tegen pesten. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Incidenten die worden gesignaleerd, worden meteen onderzocht en afgehandeld. Het pestprotocol heeft als doel het verminderen van pesten op school om daarmee de vervelende gevolgen te voorkomen voor zowel gepeste als pestende kinderen. Maar ook voor de rest van de groep. Het beoogt inzicht te verschaffen in het fenomeen pesten en een leidraad te zijn voor allen die bij de school betrokken zijn. In het pestprotocol wordt omschreven wat pesten is en worden acties beschreven die door de verschillende geledingen ondernomen kunnen worden. Daarbij gaat onze school uit van een tweesporenbeleid, namelijk acties gericht op het voorkomen van pesten en acties gericht op het bestrijden ervan. In een kringgesprek besteden de leerkrachten aandacht aan respectvol omgaan met elkaar. De school voert een proactief anti-pestbeleid binnen de driehoek leerlingen-ouders-leerkrachten. Aan ouders wordt gevraagd met signalen die duiden op pesten van kinderen naar de leerkrachten toe te komen, zodat die zo snel mogelijk een potentieel pestprobleem kunnen aanpakken. Tevens beschikt de school over een anti-pest-coördinator.

Wat vragen wij aan ouders van De Boomgaard, in het geval dat hun kind wordt gepest? Neem uw kind serieus en praat met uw kind stel vast of uw kind wordt gepest of geplaagd praat met de leerkracht van uw kind komt u er niet uit, praat dan met de directie ouders kunnen ook met de intern begeleider of de contactpersoon van de school praten eventueel hulp buiten school zoeken. De OuderKindAdviseur kan ouders daarbij helpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Wij nemen vanaf groep 5 de vragenlijsten van Zien! af. Voor meer informatie hierover, verwijzen we u graag naar hoofdstuk 5.4.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Hannah Hooyschuur. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via h.hooyschuur@askoscholen.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Cassidy Pruijs. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via c.pruijs@askoscholen.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in. We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leerkrachten die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat, want daar zijn zij immers de professionele experts. Samen bespreken we de dingen waar we thuis en/of op school tegenaan lopen; van het begin af aan gaan we met elkaar in gesprek over uw kind. Samen zoeken we naar oplossingen en proberen we te ontdekken waar de onderwijsbehoeftes van het kind liggen. De inbreng van u als ouder hierin is voor ons belangrijk.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij vinden het belangrijk om de ouders c.q. verzorgers goed te informeren. Naast de schoolgids en de jaarkalender die op onze website staat, komt er om de maand een digitale nieuwsbrief uit. Hierin kunt u het laatste nieuws lezen vanuit de school. De nieuwsbrief staat ook op onze website (www.boomgaardschool.nl). U krijgt de nieuwsbrief automatisch opgestuurd op het opgegeven e-mailadres. Per klas is er ook een klassenapp, Parro genaamd. Alle ouders krijgen dus via de klassenapp ongeveer twee of drie keer per week berichtjes en foto's over de groep. Dit is groepsspecifiek en dit vervangt een groepspagina op de website.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur ASKO (Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs). Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan de kwaliteitswet en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat.

De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen (o.a. rooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek) en klachten over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en radicalisering).

Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen te creëren. Een veilig schoolklimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en

school. Een voorwaarde hierin is dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan.

In de klachtenregeling van de ASKO is geregeld waar betrokkenen van de school een schriftelijke klacht kunnen indienen, als men om bepaalde redenen meent daarmee niet terecht te kunnen bij de directie.

Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/ of interne contactpersoon inzien. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de externe vertrouwenspersonen van de ASKO en is tevens te vinden op onze eigen website en de website van de ASKO: <https://www.askoscholen.nl/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Een belangrijke taak van de ouderraad is het helpen van de leerkrachten bij het organiseren van binnen- (en buitenschoolse) activiteiten, de jaarlijkse feesten en activiteiten. Hiervoor zijn werkgroepen opgericht waar leerkrachten en OR-leden aan deelnemen. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de ouderraad een ouderbijdrage. De ouderraad is altijd bereid u persoonlijk te woord te staan en hoort graag leuke ideeën of tips om de festiviteiten voor onze kinderen nog beter te organiseren!

Ook bij ons op school kunnen ouders meepraten en denken over de inhoud en organisatie van de school.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding:

- Chiel van der Veen (lid),
- Paul van Velden (voorzitter),
- Toon Stilma (lid).

Personeelsgeleding:

- Piet van Delft (secretaris),
- Petri van Vuuren (lid),
- vacature.

Deze mensen worden in principe voor drie jaar gekozen. Het aantal van deze geleding is wettelijk bepaald en hangt af van het aantal leerlingen dat de school bezoekt. De MR kan zich door adviseurs laten bijstaan. De MR vindt haar wettelijke basis in de "Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs". De leden streven, ieder vanuit hun eigen invalshoek, het positief functioneren van de school na, met het onderwijs aan de kinderen als gemeenschappelijk belang. Er is een MR-reglement waarin de taken, functies en verkiezing van de leden is beschreven. In dit reglement is onder meer vastgelegd in welke (bestuurlijke) aangelegenheden de medezeggenschapsraad advies of instemming heeft. U kunt dit reglement bij de schoolleiding of voorzitter van de MR opvragen. De MR is betrokken bij een reeks van activiteiten en onderwerpen, waaronder sollicitatieprocedures, besluitvorming over de aanschaf van nieuwe leermiddelen, schoolplan en protocollen. Naast een aantal min of meer regelmatig terugkerende zaken, kunnen de MR-leden ook zelf onderwerpen ter discussie stellen. Als ouder kunt u uw "medezeggenschap" dus uitoefenen door met de oudergeleding van de MR contact op te nemen. De vergaderingen van de MR vinden ongeveer 6 maal per schooljaar plaats. Indien nodig zijn er meerdere vergaderingen in te plannen. Voor zaken die alle ASKO basisscholen aangaan is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), samengesteld uit vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden van alle ASKO scholen. Ook onze school kan in deze GMR vertegenwoordigd zijn. Op dit moment is er vanuit onze school niemand afgevaardigd. De MR is bereikbaar op het volgende mailadres: boomgaard.mr@askoscholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Decoraties en gebruiksmaterialen voor verschillende feesten
- Excursies
- Vervoersbewijzen om op excursie te gaan
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Indien u niet in de gelegenheid bent de ouderbijdrage in één keer te voldoen, is er in overleg met de directie een betalingsregeling mogelijk. Daarnaast biedt de gemeente Amsterdam, alle inwoners met een stadspas, de mogelijkheid om dit bedrag voor u te vergoeden. Meer informatie kunt u hierover inwinnen bij de directie.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van

tevoreen informeren;

- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, kunt u hem of haar telefonisch afmelden tussen 08.00 en 08.15. U kunt hiervoor het algemene nummer bellen: 020 - 6822270

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Verlof wordt nooit toegekend voor of na de zomervakantie. Slechts als in het geval van (seizoens)werk van de ouder(s) de oorzaak is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om vrij te vragen. Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar u als ouders geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hieronder wordt het volgende verstaan:

- het voldoen van wettelijke verplichtingen
- huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten
- begrafenis van zeer naaste familieleden
- jubilea in het gezin
- calamiteiten

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof wordt gevraagd, beslist de directeur van de school (bij een verlof tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Een verlof moet ruim van tevoren bij de directie aangevraagd worden. Er wordt altijd om een bewijs gevraagd. Als wij ons niet aan deze opgelegde regels houden, lopen we als school ook kans om een boete opgelegd te krijgen. Het kan dus voorkomen dat wij 'nee' zullen zeggen tegen een verlofaanvraag, hoe graag we het u ook gunnen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Lesvorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de niet-methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen. Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze leerlingen vergelijken met andere leerlingen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in ParnasSys.

Met behulp van de Cito-toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leerkracht zijn dat de lesstof nog niet beheerst is en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft.

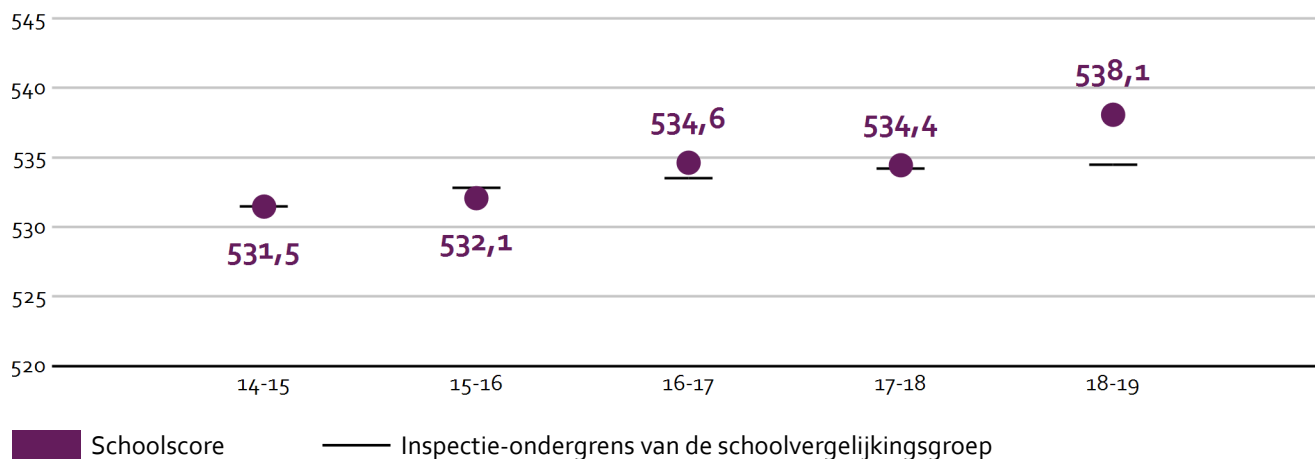
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In groep 8 wordt de CITO-eindtoets afgenomen. Wij gebruiken de CITO-eindtoets als controlemiddel voor het beeld dat we hebben van een kind dat we 8 jaar lang intensief hebben gevolgd. Van de Eindtoets Basisonderwijs verschijnt jaarlijks een nieuwe versie. De specifieke functie van de Eindtoets is het geven van onafhankelijke informatie voor de keuze van het best passende brugklatype voortgezet onderwijs. De Eindtoets is een school- of leervorderingentoets: de toets meet wat een kind in vergelijking met andere kinderen in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft. Leervorderingen zeggen iets over de kansen op succes in de verschillende typen van het voortgezet onderwijs.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 28,6% |
| vmbo-k | 7,1% |
| vmbo-(g)t | 21,4% |
| vmbo-(g)t / havo | 7,1% |
| havo | 7,1% |
| havo / vwo | 7,1% |
| vwo | 21,4% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Respect

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het systeem 'ZIEN!'. De leerkrachten brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingsuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft ZIEN! inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Tevens starten we het schooljaar met de 'gouden weken'. In deze weken is de leerkracht op een intensieve manier met de kinderen bezig door middel van verhalen, kleine spelletjes, energizers om een goede sfeer te creëren die de basis vormt voor de rest van het jaar. Met elkaar worden ook klassenafspraken bedacht, zodat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt.

De leerkrachten zijn allemaal getraind in het werken met Taakspel, een methodiek om op een positieve manier met kinderen om te gaan. Doordat de leerkracht de kinderen en de kinderen elkaar positief bekrachtigen door positief gedrag, stimuleren zij elkaar en ontstaat er een prettig en veilig schoolklimaat.

In het onderwijsplan 'sociaal-emotionele ontwikkeling', beschrijven we hoe we werken aan sociale weerbaarheid, emotionele ontwikkeling en een veilig klassenklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie visie

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school is nooit af! Wij zijn voortdurend bezig onderdelen van ons onderwijs te evalueren, aan te passen en te vernieuwen. Elk schooljaar kiezen we speerpunten waar we met elkaar aan werken. Deze keuze wordt bepaald door onze keuzes vanuit het schoolplan, het advies van de inspecteur, de toetsresultaten in het leerlingvolgsysteem, de Eindtoets Basisonderwijs, de teamvergadering en de wettelijke eisen waaraan het onderwijs moet voldoen.

Op verschillende manieren werkt onze school aan verdere kwaliteitsverbetering;

- wij gebruiken goede, moderne methoden
- wij werken met deskundige leerkrachten
- wij werken met professionele leerteams en werkgroepen
- wij voeren een actief scholingsbeleid
- wij volgen de resultaten van de leerlingen nauwkeurig, analyseren deze en bestuderen waar, bij wie en hoe we ons aanbod kunnen aanpassen.

Een belangrijk aandachtspunt is de zorg voor kinderen met specifieke behoeften en de kwaliteitsbewaking van ons onderwijs. Met name de intern begeleider en de directie dragen hier zorg voor en zijn aansturend in het beleid. Zij interpreteren toetsgegevens, signaleren, observeren, houden voortgangsgesprekken, volgen de onderwijsvernieuwingen en participeren in netwerken. In groepsbesprekingen tussen intern begeleider en groepsleerkracht komt dit uitgebreid aan de orde. Ook in het bouwoverleg en de teamvergadering informeren we elkaar, delen de zorg en nemen besluiten. Indien nodig schakelen wij externe instanties in.



Wij bieden onze leerkrachten ieder jaar de mogelijkheid zich te laten bijscholen door middel van cursussen en opleidingen. Daarnaast werken we binnen de school ook met leerteams. Deze leerteams zijn afgestemd op de doelen en de ambities die we als school gesteld hebben.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | - | 12:00 - 18:30 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30 |
| Zondag | - | - | - | - |

| | |
|---|------------|
|  | Opvang |
|  | Schooltijd |

Zondag: Schooltijden van Gentstraat altijd 10 min eerder

Bewegingsonderwijs

| Vak | Groep(en) | Dag(en) v/d week |
|------------|-----------|------------------------------|
| Gymnastiek | 1/2 | maandag, vrijdag |
| Gymnastiek | 3-8 | dinsdag, woensdag, donderdag |

De lessen die op dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag worden gegeven, zijn onder leiding van een vakleerkracht.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Parvaneh](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Overblijfmedewerkers](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Parvaneh](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hiervoor kunt u, indien u een contract heeft, terecht bij BSO/KDV Parvaneh

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 10 oktober 2020 | 18 oktober 2020 |
| Kerstvakantie | 19 december 2020 | 03 januari 2021 |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2021 | 28 februari 2021 |
| Meivakantie | 24 april 2021 | 09 mei 2021 |
| Zomervakantie | 10 juli 2021 | 22 augustus 2021 |

De geplande studiedagen vallen dit schooljaar op:

maandag 14 september

maandag 19 oktober

vrijdag 18 december

dinsdag 19 januari

donderdag 1 april

donderdag 3 en vrijdag 4 juni

vrijdag 9 juli

