

### **Aanvulling Engels:**

De kleuters streven naar 45 minuten Engels aanbod per week. We geven Total Physical Response (TPR) lessen, Show and Tell en we bieden versjes, liedjes en Engelse prentenboek aan. Ook wordt het gedurende dag geïntegreerd; bij de ochtendkring, het eten en drinken of het opruimen.

### **12 spelen, leren, ontwikkelen en vorming**

Onze praktijk:

In de onderbouw wordt er gewerkt met de zogenaamde Hoge Bomen-opdrachten. Dit zijn thematische opdrachten gebaseerd op de Taxonomy van Bloom. Dit houdt in dat de leerstof wordt verwerkt op het niveau van analyseren, creëren en ontwerpen. Bijvoorbeeld laat in een tabel zien welke soorten kapsels er in de klas zijn of ontwerp een automatische hondenvoer-machine. Naast deze Hoge Bomen-opdrachten, werkt de onderbouw ook met smart games en zijn er specifieke opdrachtjes om kinderen uit te dagen met ontwikkelingsmateriaal zoals de kralenplank, de vertiblocs of de rijmkaartjes.

### **13 alle tijd is daltontijd, de daltonwerkwijze in praktijk**

#### **Weektaakbord:**

Wij maken gebruik van de weektaak in alle kleuterklassen. De kinderen zijn daarbij verdeeld in drie verschillende niveaugroepen. Elke groep maakt twee, drie of vier weektaakjes. Op de maandag mogen de kinderen zelf inplannen wanneer ze deze taakjes willen doen. Ze moeten gedurende de week zelf denken aan hun taakje. De kinderen moeten een plekje in de klas zoeken waar ze het beste kunnen werken en zelfstandig hun materiaal bij elkaar zoeken. Aan het einde van het schooljaar oefenen we met zelf een taakje kiezen, de zonnetjes mogen dan elke week bedenken wat ze nog zouden willen leren. Ook is er elke week een weektaak-kapitein. Dit kind is het eerste aanspreekpunt als zijn of haar klasgenoten vragen hebben over de weektaak. We leren de kinderen zelfde weektaak te plannen, organiseren en erop te reflecteren.



**Kiesbord:** De kinderen kiezen elke dag zelfstandig waar ze willen spelen. Dit doen ze door middel van ons kiesbord. Met hun naamkaartje kijken ze waar op dat moment plek is en wat ze graag zouden willen doen. Ze hebben de mogelijkheid om tijdens de speelwerktijd te wisselen zolang ze eerst het speelgoed opruimen waarmee ze hebben gespeeld. Tijdens het spelen kiezen ze naast het materiaal ook de plek waar ze willen spelen. We hebben geen vaste hoeken dus de kinderen mogen overal in de klas zitten. En daarnaast kiezen ze ook met wie ze op dat moment willen spelen.

In de ochtend werken we met een spelinloop. De leerkracht kies dan voor het kind waar het gaat spelen/werken. Zo spelen en werken de kinderen in elke hoek en leren alle kinderen elkaar kennen.



**Doel inzichtelijk:**

We werken met het doek van dag/week. Elke dag/week kiest de leerkracht een doel van de dag/week van de doelenwand. Dit doel hangt de leerkracht dan op het bord zodat alle leerlingen het doel goed kunnen zien. Bij de start van de dag bespreek je het doel met de kinderen. Het doel probeer je in de grote en kleine kringmomenten te laten terugkomen. Zo kan je als leerkracht gericht reflecteren met de klas op dit doel. Aan het einde van de ochtend en aan het einde van de dag



**Maatjes:** Om de zoveel weken wisselen we de maatjes die we hebben in de klas. De kinderen kiezen zelf met wie ze maatje willen zijn. Kinderen lopen met hun maatje in de rij en werken samen in de grote kring of met andere opdrachten samen met hun maatje. Ook doen de maatjes samen hun opruimklusje. Elke dag zijn twee maatjes aan de beurt als 'helpende handjes'.

We werken met helpende handen. Dit zijn 2 kinderen die elke dag wisselen. Zij kunnen bijvoorbeeld:

- vooraan staan in de rij
- de deuren openhouden voor de rest
- in de ochtend bij het ochtendritueel helpen
- aanspreekpunt zijn voor klasgenoten
- checken of de klas netjes is na het opruimen



**Stoplicht:** Het stoplicht staat op een overzichtelijk punt in de klas. De kinderen weten wat er verwacht wordt als het stoplicht op groen of oranje staat, we gebruiken de kleur rood niet.

**Trotstafel:**

We werken met een trots-tafel. 5 kinderen per week mogen iets neerzetten op de trotstafel en hierover vertellen in de kring. Dit kan een bouwwerk zijn, maar ook een tekening/knutselwerk, etc.



**Klassenregels:**

We modelleren het gedrag wat we willen zien van kinderen. We besteden hier tijd aan in de kring en geven ze instructie. We zetten ook de naamkaartjes in en kringspelletjes. Ook zetten

we taakspel in. We leren ze om samen te spelen en samen te delen en dat iedereen op school mee mag doen.



**Afspraken die we modelleren en veel herhalen**



We willen per week een daltondoel centraal stellen in de groep. Aan dit doel werken we en hier reflecteren we op. Reflecteren doen we aan de hand van de plantjes-afbeeldingen (klein plantje-iets hoger-hoger plantje) om kinderen inzicht te geven in wat ze wel/ niet kunnen en waar ze nog mee kunnen oefenen.

#### **Opruimklusjes:**

We werken met klusjes tijdens het opruimen. Deze doen ze samen met hun maatje en wisselen als de maatjesrij wisselt.



**Ik-koffer:** Elke week krijgt een kind de ik-koffer mee naar huis. Hier stopt hij of zij spulletjes in van thuis waar over verteld wordt in de grote kring. De kinderen oefenen met presenteren voor de groep en de anderen stellen vragen en oefenen met het geven van complimenten.

#### **Aanvulling op 'onze plannen':**

We willen per week een daltondoel centraal stellen in de groep. Aan dit doel werken we en hier reflecteren we op. Reflecteren doen we aan de hand van de plantjes-afbeeldingen (klein plantje-iets hoger-hoger plantje) om kinderen inzicht te geven in wat ze wel/ niet kunnen en waar ze nog mee kunnen oefenen.

#### **15 Uitwerking kernwaarde Effectiviteit**

##### **Onze praktijk**

In de onderbouw werken met een doelenwand en een doel van de week. Het doel van de week hangt zichtbaar in de klas. We willen de kinderen meegeven dat alle opdrachten en activiteiten die we aanbieden een leerdoel hebben en dat een doel geoefend kan worden. Zo kunnen we als leerkracht ook gericht reflecteren met de klas op de doelen.

#### **15 B Uitwerking kernwaarde zelfstandigheid**

##### **Zelfstandig (leren) werken**

##### **Onze praktijk:**

In de onderbouw weten de kinderen dat als zij klaar zijn met hun activiteit, ze eerst gaan opruimen en dan mogen kiezen op het kiesbord. De kinderen pakken en ruimen zelf hun tas op voor het eet-en drinkmoment. Ook als bijvoorbeeld een beker omvalt pakken ze zelf een doek om dit op te ruimen. En als je je rits niet dicht krijgt vraag je aan een klasgenoot om je te helpen. Aan het einde van het buitenspelen ruimen de kinderen ook zelf hun fietsjes en scheppen op in de schuur bijvoorbeeld. We denken continue na over manieren waarop we kinderen meer zelfstandigheid kunnen geven gedurende de dag.

## 15 D Uitwerking kernwaarde Samenwerken

### Onze praktijk

In de onderbouw zijn kinderen de hele dag door bezig met sociale vaardigheden oefenen; samen spelen en delen, om hulp vragen, hulp geven en grenzen aan (durven) geven. We oefenen de klassenroutines aan de hand van regels. Deze regels hangen zichtbaar in de klas en worden ook bekrachtigd door het spelen van Taakspel. Daarnaast geeft de leerkracht het goede voorbeeld en modelt het gewenste gedrag. We oefenen dit ook door bijvoorbeeld:

- Samen met je maatje moet je een plek kiezen in de kring
- Samen met je maatje kiezen waar je wilt spelen
- Het spelen van kringspellen
- Het aanbieden van spellen tijdens het buitenspelen
- Kringgesprekken over sociale situaties en deze situaties uitspelen
- Activiteiten die in tweetallen of groepjes moeten worden uitgevoerd (coöperatieve werkvormen)
- Oefenen van gespreksvaardigheden zoals luisteren naar elkaar, vragen stellen, overleggen en complimenten geven



## **15 E Uitwerking kernwaarde Reflectie**

In de onderbouw gaan we in op situaties die zich voordoen in de klas; iemand die alle magneetjes op 1 dag hangt, werk afraffelt, vast zit in zijn taakje, etc. Hier gaan we dan meteen op in om het kind aan het denken te zetten.

We reflecteren ook in de grote kring meermaals per week: op het spelen/ opruimen/samenwerken/conflicten/ weektaak/ na het spelen van Taakspel / doel van de dag etc. Reflecteren kan klassikaal, in tweepraat, in groepjes, etc.

## **16 Werkplanning: werken met planbord, dag- en weektaken**

### **Onze praktijk**

In de onderbouw hebben kinderen de vrijheid tijdens het spelen en werken om bij het kiesbord te kiezen waar en met wie ze willen spelen. Tijdens het aanbieden van onze thema's worden kinderen zo veel mogelijk betrokken in de uitwerking van een thema, zoals het bedenken van leervragen, materialen die geknutseld of meegebracht kunnen worden of het geven van een spreekbeurt of eigen huisdier.

Ook is er ruimte voor de eigen inbreng en initiatief van kinderen en zorgt de leerkracht voor een omgeving waarin in dit wordt gestimuleerd en gevoed.

Aan het einde van het schooljaar oefenen we ook met de kinderen van groep 2 om een eigen leerdoel te kiezen, ze mogen dan als taakje bij de weektaak een activiteit verzinnen waar ze aan willen werken. Bijvoorbeeld het leren tellen in het Frans, veters leren strikken of een radslag kunnen maken.

### **Werkwijze taakbrief**

In de onderbouw wordt gewerkt met een weektaak. Deze wordt op maandag uitgelegd en plannen de kinderen in op het planbord.

### **Dagkleuren**

Maandag = geel

Dinsdag = rood

Woensdag = groen



Donderdag = paars

Vrijdag = blauw

### **Stilteteken**

Bij de kleuters wordt er een klapritme of liedje gezongen om het spelen/werken stil te leggen.

### **17 Algemene regels en routines op school**

In de onderbouw wordt er breed gewerkt met dezelfde regels en afspraken voor routines zoals in de kring zitten, jas pakken en omkleden. Deze worden veelvuldig inge oefend.

### **18 Gebruik van methodes en materialen**

#### **Praktijk**

In de onderbouw werken we zonder methodes, maar aan de hand van betekenisvolle thema's. Deze thema's staan vast voor een cyclus van drie jaar en worden per periode uitgewerkt in de themavergadering.